

# 学校評価について

## (1) 令和7年度学校評価

| 令和7年度の重点目標          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の能力や持ち味を最大限に伸ばし、伸び率No.1の学校の実現を目指す。</li> <li>・生徒の自己肯定感や自己有用感を高めさせ、満足度No.1の学校の実現を目指す。</li> <li>・誰もが誇りを持てる学校教育活動を推進し、“MAKE DRAMA”な学校の実現を目指す。</li> </ul> |                                             |                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 項目（担当）              | 重点目標                                                                                                                                                                                           | 具体的方策                                       | 留意事項                                                                       |
| 式典行事と防災<br>（総務部）    | ・学校への帰属意識の向上                                                                                                                                                                                   | (1) 式典・各種集会の円滑な実施                           | 式典・集会を円滑に実施する。                                                             |
|                     | ・防災意識の向上                                                                                                                                                                                       | (2) 防災意識を高めるための工夫                           | 迅速な安否確認方法の定着と、地域と協働した防災の実践をする。                                             |
|                     | ・広報委員会と50周年準備委員会の効果的な開催                                                                                                                                                                        | (3) 各分掌への校内協力体制の確立                          | 広報委員会や50周年準備委員会の具体的な計画案を作成する。                                              |
| 学習指導<br>（教務部）       | ・一人一人に最適な学習指導と主体的な学びの促進                                                                                                                                                                        | (1) ICTを効果的に用いた学習の実施                        | スタディサプリやデジタル教科書などのICT機器の積極的な活用を図る。<br>1人1台配備された生徒用タブレットの効果的な活用を図る。         |
|                     |                                                                                                                                                                                                | (2) 「総合的な探究の時間」の充実                          | 主体的な学びの場として「総合的な探究の時間」を位置づけ、主体的に地域と関わり、地域とともにある学校創りを実現する。                  |
| 生活指導<br>（生徒指導部）     | ・基本的生活習慣の確立と社会性を育む生徒指導                                                                                                                                                                         | (1) 生活リズムの確立                                | 安易な欠席・遅刻を減少させる。                                                            |
|                     |                                                                                                                                                                                                | (2) いじめの早期発見・早期対応                           | いじめの定義を明確にし、教職員が共通認識を持ち、組織的に対応する。アンケートや生徒の様子から、いじめを早期発見し重大事態に発展しないように対応する。 |
|                     |                                                                                                                                                                                                | (3) 生徒主体による校則の立案・改訂                         | (3) ルールメイキングプロジェクトにより、生徒と教員が対話しながら、現代の時代にあった校則を考える。                        |
| 進路指導<br>（進路指導部）     | ・多様化する入試に対応する適切な進路指導                                                                                                                                                                           | (1) 学力向上を目指すための継続的なシステムの構築                  | 外部模試をより一層有効に活用する方法を探る。                                                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                | (2) 「総合的な探究の時間」を通じた進路探究活動                   | それぞれの学年に応じた課題を見据え、生徒が主体的に関われる活動を工夫する。                                      |
|                     |                                                                                                                                                                                                | (3) 夏季休業中の保育・看護体験実習への積極的な参加の呼びかけ及びキャリア教育の充実 | 事前指導・事後指導の充実を図る。                                                           |
| 生徒会及び部活動<br>（特別活動部） | ・生徒の手による学校づくりの推進                                                                                                                                                                               | (1) 学校祭の伝統継承と新たな価値の創造                       | 学校祭の質的充実、取り組み内容の洗練化を進める。                                                   |
|                     |                                                                                                                                                                                                | (2) 生徒の手による部活動環境の向上                         | 生徒が部室環境、練習施設、練習道具などを大切にすよう、一斉整備日を定期的に設ける。                                  |
| 保健・環境美化<br>（保健厚生部）  | ・教育相談活動の推進                                                                                                                                                                                     | (1) 教育相談活動の充実                               | 教育相談係・SC・学年会との連携を強化し、生徒、保護者の困りごとについて組織全体で対応するシステムを構築する。                    |
|                     | ・健康管理活動の充実                                                                                                                                                                                     | (2) 保健調査、健康観察の有効活用                          | 生徒の心身の健康問題への配慮と健康観察実施の徹底、保健指導の充実を図る。                                       |
|                     | ・学校環境の点検と整備                                                                                                                                                                                    | (3) 清掃点検、安全点検の徹底と保健美化委員の活動の活性化              | 各点検の実施と充実した保健美化委員活動を通して、学校全体の環境整備に対する意識向上を図る。                              |

|                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 勤務時間の適正管理と教職員の健康障害防止<br>(安全衛生委員会) | ・勤務時間の適正管理  | (1) 在校時間等を短縮し、職員の働き方の改善                                                                                                                                                                                                                                                                   | 在校時間等の状況記録の結果を確認し、業務の適正化を図る。時刻を周知し、職員室施錠時刻 20 時の徹底を図る。              |
|                                   | ・教職員の健康障害防止 | (2) 教職員の健康状態を把握し、心身ともに健康に働けるような環境づくり                                                                                                                                                                                                                                                      | 定時退校日・学校閉庁日を合わせて週 1 回程度に増やし、計画的な業務遂行の習慣を促す。衛生管理医と連携し、教職員の健康状態を把握する。 |
| 学校関係者評価を実施する主な評価項目                |             | <p>ア 教育課程や指導方法の研究と授業改革・授業改善を通して、生徒の思考力、判断力、表現力や主体的に学ぶ態度の育成ができたか。また、分掌・学年・委員会が連携して生徒の状況を共有し個別指導の最適化が図られたか。</p> <p>イ 学校行事や部活動、ボランティア活動等に積極的に参加できる環境を整え生徒の自己肯定感・自己有用感を高めさせることができたか。</p> <p>ウ 学習活動の充実を図り、生徒が目標とする進路実現につなげることができたか。</p> <p>エ ワークライフバランスに配慮し、明るく活力に満ちた協力的な職場環境を維持することができたか。</p> |                                                                     |

## (2) 令和 6 年度の学校評価

### ア 自己評価結果等

| 令和 6 年度の重点目標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の能力や持ち味を最大限に伸ばし、伸び率No.1 の学校の実現を目指す。</li> <li>・生徒の自己肯定感や自己有用感を高めさせ、満足度No.1 の学校の実現を目指す。</li> <li>・誰もが誇りを有する学校教育活動を推進し、“MAKE DRAMA”な学校の実現を目指す。</li> </ul> |                            |                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 項目 (担当)          | 重点目標                                                                                                                                                                                             | 具体的方策                      | 評価結果と課題                                                                     |
| 式典行事と防災<br>(総務部) | ・学校への帰属意識の向上                                                                                                                                                                                     | (1) 式典・各種集会の円滑な実施          | コロナ以前の形態の式典・集会ができつつある。                                                      |
|                  | ・防災意識の向上                                                                                                                                                                                         | (2) 防災意識を高めるための工夫          | ロイロノートを活用した帰宅連絡訓練は、一覧把握ができ効率的で便利であった。                                       |
|                  | ・同窓会活動の推進                                                                                                                                                                                        | (3) 同窓会活動の充実               | 新たに「部活動支援金」「部活動助成金」制度を導入することができた。                                           |
| 学習指導<br>(教務部)    | ・個別最適な学びと協働的な学びの実現                                                                                                                                                                               | (1) ICT を効果的に用いた学習の実施      | プロジェクターなどの ICT 機器の積極的な活用ができた。今後は、スタディサプリなどのアプリの活用をさらに進めていきたい。               |
|                  |                                                                                                                                                                                                  | (2) 「総合的な探究の時間」の充実         | 外部講師を招いての授業や津島市と協力して行った地域探究、自ら設定した課題の探究活動を通して、思考力や主体性などの様々な力の育成につなげることができた。 |
| 生活指導<br>(生徒指導部)  | ・基本的生活習慣の確立と社会性を育む生徒指導                                                                                                                                                                           | (1) 生活リズムの確立               | 今年度も昨年度と同等の遅刻数である。世の中が変化する中、生活リズムを確立させられるようにしたい。                            |
|                  |                                                                                                                                                                                                  | (2) 「講話」「各教室」等の充実          | 人権講話や薬物乱用防止教室、交通安全講話など各教室を外部の方をお願いしたことで、生徒がより実感できる内容になった。                   |
|                  |                                                                                                                                                                                                  | (3) 生徒アンケートの活用             | アンケートの結果を生徒の指導に活用することができた。                                                  |
|                  |                                                                                                                                                                                                  | (4) いじめ防止対策                | アンケート結果をもとに教育相談委員会と連携し、適切に対応することができた。                                       |
| 進路指導<br>(進路指導部)  | ・多様化する入試に対応する適切な進路指導                                                                                                                                                                             | (1) 学力向上を目指すための継続的なシステムの構築 | 進学補習運営の仕組みを学年教員主体から学校全体に拡げ、働き方改革、持続可能な制度を検証することができた。                        |
|                  |                                                                                                                                                                                                  | (2) 「総合的な探究の時間」を通じた進路探究活動  | 3 年間通した計画により、適切な時期に適切な内容を実施できた。                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (3) 夏季休業中の保育・看護<br>体験実習への積極的な参<br>加の呼びかけ及びキャリ<br>ア教育の充実 | 集会等での呼びかけにより積極的に参加する生徒の増加や進路<br>に繋がる経験になっている。                              |
| 生徒会及び<br>部活動<br>(特別活動部)                       | ・生徒の手による学<br>校づくりの推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (1) 学校祭の充実                                              | イベント部門の増加などもあり充実したものとなった。                                                  |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (2) 生徒の手による部活動環<br>境の向上                                 | 環境整備などの定期的な取り組みを始めた。今後も継続してい<br>きたい。                                       |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (3) 生徒による情報発信の推<br>進                                    | 学校説明会などに多くの生徒が参加することができた。SNS の<br>利用なども考えていきたい。                            |
| 保健・環境美化<br>(保健厚生部)                            | ・教育相談活動の推<br>進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (1) 教育相談活動の充実                                           | 昨年度と同様の相談活動に加えて、教育相談委員会を随時開催<br>した。生徒の様々な困りごとに関して、組織として検討し、対<br>応することができた。 |
|                                               | ・健康管理活動の充<br>実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (2) 保健調査、健康観察の有<br>効活用                                  | 毎日の健康観察を適切に実施し、健康観察の結果をもとに、生<br>徒の健康管理に努めた。                                |
|                                               | ・学校環境の点検と<br>整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (3) 清掃点検、安全点検の徹<br>底と保健美化委員の活動<br>の活性化                  | 安全点検に関しては、昨年度よりペーパーレス化し、職員間で<br>声掛けをして適切に実施できた。保健美化委員会に関しても月<br>1 回程度活動した。 |
| 勤務時間の適<br>正管理と教職<br>員の健康障害<br>防止<br>(安全衛生委員会) | ・勤務時間の適正管<br>理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (1) 在校時間等の状況記録の<br>集計結果の確認と分析                           | 昨年度に比べて、在校時間が 45 時間超えの職員が増加した。来<br>年度以降、職員室の戸閉めの時間を設定し、在校時間の減少を<br>目指す。    |
|                                               | ・教職員の健康障害<br>防止                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (2) 教職員のストレスチェッ<br>クの結果の確認と分析                           | 本年度も、昨年度同様に教職員のストレスチェックの結果は良<br>好であった。職員同士で気軽に話せる環境があるのが大きな理<br>由だと考えている。  |
| 総合評価                                          | <p>・全学年が新学習指導要領による教育課程となり、子どもたちの可能性を引き出す「個別最適な学び」と「協働的な学び」を進める「令和の日本型学校教育」の構築に向け、様々な教育活動、学習指導を実践した。</p> <p>本年度は、各教員において学習指導に関する目標を設定し、「生徒を主語とした学び」「ルーブリックの活用」「評価の在り方」等について研究を進め、各教科で ICT 機器を効果的に活用した研究授業を実践した。また、各学年で「総合的な探究の時間」の充実を図り、第 1 学年では、津島市と協働の「津島市の P R 動画作成プロジェクト」を実践した。津島の歴史・魅力を再発見するとともに、情報リテラシー教育、P R 動画作成の基本、他者とのコミュニケーション方法等を学び、動画作成・発表、地元小学校への出前授業等を通して、わかりやすい動画の構成や他者を意識した表現、多様な世代との交流を経て多くの気づきや学びが得られた。</p> <p>・特色選抜により、地域貢献・社会貢献の意識が高い生徒が多く入学し、ボランティア登録を行う生徒が多かった。学校評議員の方々からの紹介もあり、部活動や進路状況に応じて、ボランティア活動に積極的に参加した。主なボランティア活動は、中学生体験入学や中学生向け公開文化祭の運営、津島市内小中学校での学習支援ボランティア、神守コミュニティ主催のラジオ体操やいきいきウォーキングの運営補助、高台寺コミュニティ主催の春祭運営補助、蟹江町歴史民俗資料館ボランティア、津島ライオンズクラブ献血活動、県立学校説明会、県立学校進学フェア。</p> <p>・学校行事では、球技大会や学校祭など生徒が主体的に運営することを念頭におき、生徒に指導助言する形で運営した。学校祭期間中のスマホ使用ルールなど、生徒からの提案を担当教員と協議しながらルール作りにつなげた。今後、この経験をルールメイキングプロジェクトにつなげていきたい。</p> <p>・部活動では、複数の競技で全国大会出場者が選出され、東海大会でも多くの生徒が活躍し、多くの部活動で精力的な活動が見られた。</p> <p>・3 年間を通して計画した「総合的な探究の時間」の進路探究活動では、学年や時期による生徒の置かれた状況を勘案しながら、学部・学科研究、外部講師を招いた講演会、模擬講義等生徒の視野を広げる体験を重ね、保護者への理解を促すことにもつながった。</p> <p>・意欲的に業務にあたる教職員が多い。月当りの時間外勤務が 45 時間超となる教職員は増加した。週休日の部活動指導時間の割合が高いことが影響している。</p> |                                                         |                                                                            |

## イ 学校関係者評価結果等

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校関係者評価を実施した<br>主な評価項目              | <p>ア 教育課程や指導方法の研究と授業改革・授業改善を通して、生徒の思考力、判断力、表現力や主体的に学ぶ態度の育成ができたか。また、分掌・学年・委員会が連携して生徒の状況を共有し個別指導の最適化が図られたか。</p> <p>イ 学校行事や部活動、ボランティア活動等に積極的に参加できる環境を整え生徒の自己肯定感・自己有用感を高めさせることができたか。</p> <p>ウ 学習活動の充実を図り、生徒が目標とする進路実現につなげることができたか。</p> <p>エ ワークライフバランスに配慮し、明るく活力に満ちた協力的な職場環境を維持することができたか。</p>                                                                                                                                                                        |
| 自己評価結果について                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生体験入学や学校説明会、地域のイベントや学習支援等のボランティア活動は高く評価されている。在校生が直接中学生へ語りかけることは、好印象となり魅力発信、入学者募集につながる。その中でも、運動部のボランティア参加者のコミュニケーション力の高さに驚いた。</li> <li>・授業では、ＩＣＴ機器の活用が以前より進んでいる。その中で、時代を見据え「生成ＡＩの利用」もできること、「知恵や学力」も大事で、どちらも身に付けることができるようにしたい。</li> <li>・働き方改革で、時間外勤務を縮減する流れとなっているが、先生方が持ち帰りやリモートでの仕事が増えていないか心配である。</li> <li>・教育相談委員会を通じた学校として不登校生徒などの組織的な対応を高く評価された。</li> <li>・学校祭期間中のスマホルール作りは、生徒が自己関与したことは守ろうとするので良い取組である。</li> </ul> |
| 今後の改善方策について                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特色・推薦選抜でもボランティアの発信は届いている。高校側で仕組みや仕掛けがあるので、ボランティア活動も、最初はお手伝いであるが、運営も主体的にできるようになることを期待したい。</li> <li>・防災備蓄として生徒に１日分を準備しているが、備蓄の在り方について検討が必要である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| その他<br>(学校関係者評価委員から出<br>された主な意見、要望) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・津島市の大学生学習支援ボランティアに本校卒業生の教員志望者がおり、「東高で良かった」の声を聞く。地域貢献が鍵である。</li> <li>・授業中で生徒を呼び捨てにする先生が多い。中学校でも企業でも「さん」付けで呼ぶ。生徒も中学生までは「さん」付けで呼ばれていたのでは、違和感があるのではないかな。</li> <li>・ロッカーがすっきりしている、ゴミが少ないなど校内が以前よりも整備されていた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| 学校関係者評価委員会の<br>構成及び評価時期             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・構成・・・学校評議員５名、ＰＴＡ副会長２名</li> <li>・評価時期・・・令和７年１月２８日（火）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |